

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KOÇ'LUK SİSTEMİNİ BAŞLATTIK

Okulumuz öğrencilerine yönelik daha verimli bir çalışma ortamı sağlamak, öğrencilerle bire bir ilgilenmek, daha iyi tanımak, performanslarını kontrol etmek, sorunlarına çözüm alternatifleri üretmek amacıyla Eğitim Koçluğu sisteminin uygulanmaya başlandı.

Rehberlik servisimizce planlaması yapılan, öğretmenlerimizin gönüllü bir şekilde destek oldukları uygulama ile öğrencilerimizin çalışmalarının daha yakından takip edilmesi, akademik başarılarının artırılması, verimli ders çalışmalarının sağlanması pansiyonda kalan öğrencilerimizin uyum sorunlarının azaltılması ve öğrencilerin sorunlarının daha çabuk çözüme kavuşturulması hedeflenmektedir. Sistemle çok daha verimli bir çalışma ortamı oluşturmak, öğretmen ve öğrenciler arasındaki işbirliğini en üst düzeye çıkararak, öğrencilere profesyonel destek sağlamayı amaçlıyoruz. Öğrenci Koçluğu sistemi, akademik başarı takibi, devam-devamsızlık işlemlerinin takibi, veli-öğretmen-okul işbirliğinin sağlıklı olarak işlemesi için geliştirilen bir sistemdir.

Bu sistemde, her öğrencinin takibinden bir öğretmen sorumludur. Öğrenci Koçu, öğrencinin dersle ilgili ve ders dışındaki ilgi ve yeteneklerini gözlemler; kendini geliştirmesi yönünde ona destek olur.

Öğrenci Koçluğu Sisteminde okul yönetimi, öğrenci koçu ve okul rehberlik birimi birlikte çalışmaktadır. Öğrenci Koçu sık sık veli ile irtibata geçilir. Danışman öğretmen, uzmanlık gerektiren konularda öğrenciyi okul rehberlik birimine yönlendirir.

ÖĞRENCİ KOÇUNUN GÖREVLERİ

- » Veliyi okula davet ederek kendisini tanıtır. Öğrenci ile ilgili bilmesi gereken her şeyi kendisi ile paylaşmasını sağlar. Eğer öğrenciyi ve aileyi yakından tanımak gerekirse, rehber öğretmen bilgi alır.
- » Öğrenci ve veli ile ilgili bilgileri gizli tutar. Gizlilik konusunda veli ve öğrencinin güvenini sağlamalıdır.
- » Öğrenciye her gün belirli bir zaman ayırmalı ve öğrencinin özel görüşme isteğini hiçbir zaman geri çevirmemelidir.
- » Öğrenci uyum sorunu veya akademik bir problem yaşıyor olabilir; ders öğretmenleri ile görüşme yaparak sorunun ne olduğunu tespit eder. Takibini yapar ve devam durumu hakkında veliye bilgi verir.
- » Öğrencinin zararlı alışkanlıkları var ise bu konuda kendisine yardımcı olur; tedavisi konusunda ailesi ile işbirliğine geçer.
- » Öğrencinin kılık kıyafeti ilgili kontrolünü yapar, gerekirse uyarır, veliye bilgi verir.
- » Öğrencinin meslekleri tanımasına, seçmesine ve sonraki eğitimi ile ilgili karar vermesine yardımcı olur.
- » Öğrencinin herhangi bir konuda özel bir yeteneği varsa okul içi ve okul dışı yarışmalara katılmaya teşvik eder.
- » Öğrenciye okul kuralları hakkında bilgi verir ve takibini yapar.
- » Devamsızlık durumunu idareden takip eder, veliye bilgi verir.
- » Öğrencinin verimli ders çalışması konusunda gerekirse rehberlik biriminden destek alarak plan yapar, takip eder.
- » Rehber öğretmen başkanlığında her ay düzenli olarak paylaşım toplantısı yapılır.

A- PROJENİN AMACI:

- Öğrencilerimizin;
- * Hazırcılıktan kurtulup kendi sorumluluklarını tanımasına,
- * Kendilerini fark etmesine,
- * Güçlü ve zayıf noktalarını görmesine,
- * Yaşama uyum sağlayacak beceriler kazanmasına,
- * Sorunlarıyla başa çıkmayı öğrenmesine yardımcı olmaktır.

B- EĞİTİM KOÇUNUN GÖREVLERİ:

Eğitim Koçu; Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri ile isteklerini bir araya getirerek;

- * Okul başarısını yükseltme,
- * Sınav başarısını yükseltme,
- * Sınav ile ilgili kaygılarını ortadan kaldırma,
- * Aile iletişimindeki aksaklıkları gidermeye yardımcı olma,
- * Sosyal alanda başarıyı yakalamalarına yardımcı olma,
- * Sosyal etkinliklere katılımlarını sağlama,
- * Meslek seçimi,
- * Zaman yönetimi, konularında bireysel ya da takım çalışması yaparak destek sağlamaktır.

Öğrenci koçluğunun uygulandığı okullarda, akademik başarının yükseldiği ve disiplin problemlerinin büyük ölçüde ortadan kalktığı gözlemlenmiştir. Öğrenci koçluğu sistemi; akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde, öğrenci problemlerinin çözümünde anahtar yöntemler sunar. Öğretmenlerin öğrencileriyle, ebeveynlerin çocuklarıyla iletişimlerinde pratik ve güçlü bir yol haritası verir.

Öğrenci koçluğu Okul yönetimini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı olsa da, koçluk rolünü asıl üstlenenler öğretmenlerdir. Bu sistemde her öğrencinin, profesyonel koçu olan öğretmeni vardır. Ve her öğretmen öğrencileriyle yaptığı düzenli görüşmelerle öğrencilerini hedeflerine taşır, problemlerini kendilerinin çözmesine katkı verir, onların her boyutuyla gelişmelerini destekler.

ÖĞRENCİ KOÇLUĞUNUN KATKILARI

Okulun kazanımları:

- Okulun akademik ve sosyal başarısı yükselir.
- Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük oranda ortadan kalkar.
- İçinde bulunduğumuz çağın tehlikeleri ve tehditleri önlenir.
- Yaratıcılığı ve başarıyı destekleyen eğitim ortamı yaratılır.
- Okulun rekabet gücü artar.

Öğrencilerin kazanımları:

- Öğrenmeyi öğrenir ve öğrenmeyi sever.
- Amaç ve hedef belirleme, projelendirme ve sonuçlandırma becerisi kazanır.
- Sorumluluk duygusu, iç disiplin ve özgüven gelişir.
- Problem çözme ve güçlüklerle baş etme yetenekleri artar.
- Kendini tanır ve kendini yönetmeyi öğrenir.

Öğrencilerimiz kendi ilgi, yetenek ve becerilerinin kısacası potansiyellerinin farkında değildirler. Öğretmenlerimiz koçluk desteği vererek onlara hem istedikleri her şeye vakit ayırmalarını sağlayacak hem de sosyal alanda destekleyerek hayatı daha iyi tanımlarına yardımcı olacaklardır. Koç hiçbir zaman kendisini rehber öğretmen olarak görmemelidir. Örneğin; Koç öğrencinin neden ders çalışmadığı ile ilgilenmez. Koç öğrencinin nasıl sıkılmadan ders çalışabileceğiyle ve ailenin koçun yardımlarıyla buna nasıl katkı sağlayabileceğiyle ilgilenir. Ders çalışma sorununun çözümü yine ders çalışacak öğrencide olmalıdır. Öğrenci çözümünü kendisi bulmalıdır. Koç doğru soruları sorarak öğrenciye gitmesi gereken doğru yolu buldurmalıdır.

Mesleki yönlendirme konusunda koç yine hem öğrenci ile hem de aile ile iletişim halinde olarak, baskı yapan ailelerle gerekli görüşmeleri yapmalıdır. Önemli olan öğrencinin ne yapmasını gerektiğini söylemek değil; ne yapmak istediğini bularak ona yardımcı olmaktır. Burada da yine doğru soruları sormak koçun görevidir.

ASIL SORUNUMUZ NEDİR?

Başarı... başarı... başarı... Sadece bu öğretilmekte ve öğütlenmektedir çocuklarımıza. Hatta bu kaygılar ailelerimizin de katkılarıyla saplantılara dönüşmektedir. Mutlu olmalarını hiç öğütlemeyiz onlara,sevdiğiniz mesleği yapmalısınız demeyiz hiç.Sadece çalışmak başarmak yüksek not almak,yüksek puan almak,yüksek puanlı bir lise, yüksek puanlı bir üniversite hedefi koyarız kafalarına.

Sonuç bir sürü başarılı olduğu düşünülen ama mutsuz bir sürü doktor, öğretmen, mühendis,işletmeci iktisatçı....

ÇÖZÜM NEDİR?

Bu sorunun çözümü ne okullar, ne dershaneler, ne özel derslerdir. Bu sorunun en önemli çözümü öğrencinin kendisidir. Ne yapmak istiyorsa onu yapmaya yönlendirmelidir. İçindeki cevheri kendisi ortaya çıkarmalıdır. Öğrenci her şeyi kendisi yapmalıdır. Kendisi keşfetmeli. Kendisini keşfetmeli, istediği mesleğe yönelmeli ve sonuçta yaşamaktan zevk almalıdır. Sosyal alanda da başarılı, uyumlu toplumla barışık olmalıdır.

Bütün bunların yapılmasında çözüm öğrenci koçluğudur. Öğrenci Koçluğu öğrenciler için çok önemli bir yol arkadaşlığıdır.

KOÇLUK SİSTEMİ İÇERİSİNDE YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

1. Her öğrenci için öğretmen bir dosya tutmalı.
2. Dosyanın içerisinde öğrenci bilgileri ve öğrenci ile yapılacak çalışmalar yer almalı.
3. Öğrencinin tüm davranışları kontrol edilmeli sınıf içi durumu hakkında diğer öğretmenlerden de bilgi alınmalı.
4. Öğrencinin günlük soru çözüm sayısı kontrol edilmeli, gerekli artış sağlanarak öğrencinin motivasyonu hep üst seviyede tutulmaya çalışılmalı. (Öğrenci İle Beraber Çizelge Tutulabilir)
5. Öğrenci planlı ders çalışma yönünde teşvik edilmeli. (Öğrenci Ders Çalışma Planı Hakkında Rehberlik Servisinden Yardım Alabilir)
6. Veli ziyareti yapılmalı. Böylece öğrencinin çalışma ortamı hakkında bilgi sahibi olup gerekli tedbirler alınabilir.
7. Danışman öğretmen öğrenci iletişim hattı ya da whatsapp grubu kurabilir. Bu kurmuş olduğu gruptan öğrenciyi motive edici paylaşımlar yapabilir ya da öğrencilerden toplu halde bilgi alabilir.
8. Öğrenci ile moral, motivasyon ve dikkat konularında çalışmalar yapılabilir.
9. Danışman öğretmen meslek seçimi konusunda öğrenciye yol gösterebilir.
10. Öğrencinin yapmış olduğu olumlu davranışlardan sonra ya da kazandığı başarılarından sonra zaman zaman öğrenci ödüllendirilebilir.
11. Okul dışı etkinlikler yapılabilir. (Cafe, Sinema vb).
12. Zaman zaman öğrenciye rehberlik servisinin de yardımı ile test, anket, envanter uygulanabilir. (ör: Başarısızlık nedenleri anketi, sınav kaygısına yönelik envanter vb.)

BOLVADIN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
ÖĞRENCİ KOÇLUĞU SİSTEMİ GÖREVLİ ÖĞRETMENLER

	GÖREVLİ ÖĞRETMEN	Danışmanlık Yapacağı Öğrenci Sayısı
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
EĞİTİM KOÇLUĞU PROJESİ ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okul No:	TC Kimlik No:	Adı Soyadı:		
Velisi Kim?	O annesi	O babası		
SMS Bilgilendirme Kime Yapılacak?:				
VELİ BİLGİLERİ(Veli Anne veya Baba İse Doldurulmasına Gerek Yoktur.)				
Veli Yakınlı:	Öğrenim Durumu:			
Mesleği	Tel(cep):			
GENEL BİLGİLER				
Kiminle Oturuyor?	Geçirdiği Kaza:			
Oturduğu ev kira mı?	Geçirdiği Ameliyat:			
Kendi Odası var mı?	Kullandığı cihaz-protez:			
Ev ne ile ısınıyor?	Geçirdiği Hastalık:			
Okula nasıl gidiyor?	Sürekli Hastalığı:			
Bir işte çalışıyor mu?	Sürekli Kullandığı İlaç:			
Evde aile dışında kalan var mı?	Kardeş Sayısı:			
Boy:	Kilo:			
Özür türü:	Aile Gelir Durumu			
Şehit Çocuğu: <input type="checkbox"/>	Yatılı: <input type="checkbox"/>	Burslu: <input type="checkbox"/>		
Yurtdışından Geldi: <input type="checkbox"/>	Gündüzlü: <input type="checkbox"/>	Taşımali: <input type="checkbox"/>		
BABA BİLGİLERİ				
Öğrenim Durumu:	Sağ: <input type="checkbox"/>	Ölü: <input type="checkbox"/>		
Mesleği:	Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>		
Engel Durumu:	Sürekli Hastalığı:			
	Tel(cep):			
ANNE BİLGİLERİ				
Öğrenim Durumu:	Sağ: <input type="checkbox"/>	Ölü: <input type="checkbox"/>		
Mesleği:	Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>		
Engel Durumu:	Sürekli Hastalığı:			
	Tel(cep):			
KARDEŞ BİLGİLERİ				
KARDEŞLER	Adı Soyadı	Mesleği	Birlikte Ayrı Oluşu	
			Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>
			Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>
			Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>
			Birlikte: <input type="checkbox"/>	Ayrı: <input type="checkbox"/>

Evde ders çalışmakta güçlük çekiyor musun?
İlerde hangi mesleği seçmek istiyorsun?
Hangi üniversite de okumak istiyorsun?
Okulda ders işlenirken dikkatin çabuk dağılıyor mu?
Günde kaç test sorusu çözüyorsun?
Daha başarılı olman için sizce ne yapılmalı:
Sorumluluk duygunuz gelişmiş midir?
İnternet, tv bağımlılığın var mı?
Ailenin sosyo-ekonomik durumu nasıl?
Ailende sigara kullanan bireyler var mı?
Denemelerde en fazla- en az ortalama yaptığın dersler:
Öğretmenlerinden ya da okul idaresinden isteğin var mı?
Belirtmek istediğin başka bir düşüncen veya problemin var mı?

ÖĞRENCİ KOÇLUK SÖZLEŞMESİ

- 1) Eğitim koçluğu, öğrencilerin istek ve hedefleri doğrultusunda farkındalık yaratarak kişisel başarı ve gelişimlerini desteklemek amacı ile ders başarısı, İlişki ve iletişim, kariyer, sosyal yaşam ve hobiler konularında, eğitim koçluğu eğitim koçu ve öğrenci tarafından yapılan planlamalar çerçevesinde yapılacaktır.
- 2) Koçluk hizmetlerinden son sınıf öğrencileri gönüllülük esasına göre yararlanır. Koçluk talebi doğrudan öğrenciden gelmelidir. Veli talebi ile koçluk hizmeti verilmez. (ancak öneri alınabilir)
- 3) Öğrenci görüşmeleri kurumun kendi binasında ders saatleri içinde/ dışında yapılır. Öğrencinin okula görüşmelere getirilmesi ve okuldan alınması veli sorumluluğundadır.
- 4) Öğrenci koçluk hizmetlerinde süreklilik esastır. Birlikte belirlenen seans sayısına göre görüşmelere öğrenci devam etmekle sorumludur.
- 5) Öğrenci ve öğretmen randevusuna mazeretsiz devam etmekle yükümlüdür.
- 6) Öğrenci koçu okul tarafından atanır. Öğrenci koç seçimi yapamaz. Ancak koçluk süreci içinde her iki tarafın yazılı dilekçesi ile değişiklik yapılabilir. Karar ilgili yönetici tarafından değerlendirilir.
- 7) Öğrenci koçluğu psikoterapi değildir, kişisel ve eğitim ile ilgili hedefler oluşturma/ gerçekleştirme konularında tasarlanmış profesyonel bir yardım ilişkisi olarak algılanmalıdır. Profesyonel psikolojik yardım gerektiren durumlarda okul rehberlik servisinin değerlendirmesi ile yönlendirme yapılır.
- 8) Koçluk süreci bir “tavsiye” ve “öğretmenlik” ilişkisi değildir. Öğrenci her girişimi için araştırma, karar verme ve eyleme geçme konularında sorumludur.
- 9) Öğrenci vereceği kararlardan, seçimlerinden ve girişimlerinden doğrudan sorumludur. Ancak yaşamsal konularda ebeveyne bilgi verilir.
- 10) Koçluk görüşmelerinde gizlilik esastır. Bu esas doğrultusunda öğrencinin yazılı izni olmadan veliye bilgi verilmez.
- 11) Koçluk süreci başlangıcında öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan ön görüşmelerde öğrencinin ve velinin verdiği bilgiler doğru kabul edilir. Özellikle sağlıkla ilgili konularda verilen bilgilerin sorumluluğu öğrenci ve veliye aittir.
- 12) Koçluk görüşmelerinde üçüncü şahıslar bulundurulmaz. Ancak öğrenci ismi vermeden seanslara ilişkin genel değerlendirmeler görüş alışverişi ve eğitim amaçlı diğer koçlar ve rehberlik servisi ile paylaşılabilir.
- 13) İş bu sözleşme iki nüsha olarak düzenlenerek her iki nüshası öğrenci ve veli tarafından imzalanır ve bir nüshası öğrenci dosyasına bir nüshası veliye verilir.

Öğrenci	Ebeveyn	Öğrenci Koçu
Ad Soyad:	Ad Soyad:	Ad Soyad:
Sınıf / No:	Telefon:	Telefon:
İmza:	İmza:	İmza:
Sözleşme Tarihi:		

BOLVADIN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

ÖĞRENCİ KOÇLUĞU SİSTEMİ GÖREVLİ ÖĞRETMENLER ve ÖĞRENCİLERİ LİSTESİ

	NO ADI SOYADI	ÖĞRETMEN
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

EĞİTİM KOÇLUĞU PROJESİ AYI ÇALIŞMA RAPORU

SIRA	TARİH	YAPILAN ÇALIŞMALAR
1		
2		
3		
4		

VELİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER

SIRA	VELİ	ÖĞRENCİSİ	GÖRÜŞME KONUSU
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Eğitim Koçu

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
EĞİTİM KOÇLUĞU PROJESİ

YILLIK DEĞERLENDİRME FORMU

I. DÖNEM

II. DÖNEM

YILLIK DEĞERLENDİRME

Eğitim Koçu

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
EĞİTİM (ÖĞRENCİ) KOÇLUĞU PROJESİ
OKUL ÇALIŞMALARI ÇİZELGESİ

SAYI	YAPILACAK ÇALIŞMALAR	TARİH
1	Okul Koordinatörü seçimi	
2	(Proje Koordinatör Öğretmeni ile Okul müdürünün) Projenin Okulda uygulanabilmesi için gerekli hazırlığın yapılması.	
3	Öğrenci koçlarının belirlenmesi. Öğrenci koçlarına öğrencilerin Paylaştırılması.	
4	Öğrenci bilgileri formlarının, öğrenci koçlarına dağıtılması.	
5	Öğrenci dağıtım çizelgesinin proje panosuna asılması.	
6	Dönem başı koçluk projesi ilk toplantısının yapılması.	
7	Öğrenci koçluğu hakkında bilgi sahibi olup kendisini geliştirmek adına, araştırmaların yapıp, bu doğrultuda eğitimlerin düzenlenmesi.	
8	Projenin işleyişi hakkında, öğretmenlere, öğrencilere, velilere bilgi verilmesi.	
9	Koçluk panosunun oluşturulması.	
10	Proje faaliyetlerini daha iyi gerçekleştirmek adına, okulun imkanlarına göre, koçluk odası/köşesinin oluşturulması.	
11	Ev ziyaretlerinin yapılması.	
12	Projenin amacı doğrultusunda, öğretmenlere, öğrencilere, velilere seminer verilmesi.	

.....
Sorumlu Eğitim (Öğrenci)
Koçu Öğretmen

...../...../20..

Okul Müdürü

BOLVADİN RSYK SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
EĞİTİM KOÇLUĞU PROJESİ
VELİ BİLGİLENDİRME VE VELİ GÖRÜŞ FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı :	
1.Bilgilendirme	Tarih:
Veli Görüşü:	
2.Bilgilendirme	Tarih:
Veli Görüşü:	
3.Bilgilendirme	Tarih:
Veli Görüşü:	
4.Bilgilendirme	Tarih:
Veli Görüşü:	
5.Bilgilendirme	Tarih:
Veli Görüşü:	

EĞİTİM (ÖĞRENCİ) KOÇLUĞU PROJESİ
VELİ GÖRÜŞME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı :

Velinin Adı-Soyadı :

Görüşme Tarihi :

1. Mesleğiniz nedir?
2. Eğitim durumunuz nedir?
3. Sosyal güvenceniz var mı?
4. Kaç çocuğunuz var?
5. Çocuğunuzun kendisine ait odası var mı?
6. Çocuğunuza derslerinde yardımcı oluyor musunuz?
7. Sınav hakkında yeterli bilginiz var mı?
8. Çocuğunuzun arkadaş ilişkilerini takip ediyor musunuz?
9. Çocuğunuz dersane ve kurslardan destek alıyor mu?
10. Okulumuzdan Sınav sonuçları konusundaki beklentileriniz nelerdir?
11. Öğrenci koçluğu projesinin yararlı olacağına inanıyor musunuz?
12. Ders çalışması konusunda çocuğunuza baskı yapıyor musunuz?
13. Çocuğunuz televizyon ve bilgisayar başında ne kadar zaman harcıyor?
14. Çocuğunuzun ve siz aile üyelerinin düzenli kitap okuma alışkanlığı var mı?
15. Çocuğunuzun hangi üniversitede okumasını istersiniz?
16. Çocuğunuz boş vakitlerini nasıl değerlendiriyor?
17. Okulda yapılan veli semineri veli toplantısı sosyal-kültürel faaliyetlere iştirak ediyor musunuz?
18. Dilek ve temennileriniz.

.....

Öğrenci Velisi

.....

Sorumlu Eğitim(Öğrenci) koçu Öğretmen

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Doğa ve İnsan - Coğrafya	Doğa ve İnsan - Coğrafya				
2	Coğrafi Konum - Paralel ve Meridyen	Coğrafi Konum / Paraleller ve Enlem				
		Meridyenler				
		Zaman Farkı ve Yerel Saat				
		Ortak Saat - Ulusal Saat Dilimleri - Boylam				
3	Dünya'nın Şekli ve Hareketleri	Dünya'nın Şekli ve Günlük Hareket				
		Yıllık Hareket ve Eksen Eğikliği				
		Mevsimlerle İlgili Önemli Tarihler				
4	Coğrafi Rehberim: Haritalar	Harita Bilgisi				
		Ölçek				
		Haritalarda Uzunluk ve Alan Hesapları				
		Haritalarda Yer Şekillerini Gösterme Yöntemleri				
5	Atmosfer ve İklim	Atmosfer - İklim - Hava Durumu				
		Sıcaklık				
		İzoterm Haritaları				
		Atmosfer Basıncı				
		Rüzgarlar - Rüzgarı Etkileyen Faktörler				
		Rüzgar Çeşitleri				
		Atmosferdeki Su Buharı: Nem				
		Yoğunlaşma ve Yağış				
İklim Tipleri						
6	Yerin Yapısı ve İç Kuvvetler	Yer Yuvarlağının Yapısı ve Kayaçlar				
		Levha Hareketleri - Jeolojik Zamanlar				
		Orojenez - Epirojenez				
		Volkanizma ve Depremler				
7	Yeryüzünün Biçimlenmesi: Dış Kuvvetler	Çözülme ve Toprak Oluşumu				
		Erozyon ve Toprak Kayması (Heyelan)				
		Akarsular				
		Yeraltı Suları ve Kaynaklar				
		Karstik Şekiller				
		Buzulların ve Rüzgarların Oluşturduğu Yer Şekilleri				
		Göller				
Dalga ve Akıntılar - Kıyı Tipleri						
8	Nüfus ve Yerleşme	Nüfus				
		Nüfus Hareketleri				
		Geçmişten Günümüze Ekonomik Faaliyetler				
		İlk Yerleşmeler ve Yerleşme Tipleri				
9	Mekansal Bir Sentez: Türkiye	Türkiye'nin İklimi				
		Türkiye'nin Bitki Örtüsü				
		Türkiye'nin Yer Şekilleri				
		Türkiye'nin Nüfus Özellikleri				
		Türkiye'de Göç Hareketleri				
Türkiye'de Yerleşme						
10	Bölgeler ve Ülkeler	Ticaret Yolları - Coğrafi Keşifler - İletişim				
		Ulaşım Sistemleri				
		Ortak Payda: Bölge				
11	Çevre ve Toplum	Doğal Afetler				

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	İnsan ve Din	İnsanın Doğası ve Din				
		İnsanın Evrendeki Konumu				
		İnanmanın Çeşitli Biçimleri (Tek tanrılı ve çok tanrılı dinler, ateizm..vb)				
		Yaşayan Dinler ve Benzer Özellikleri (Yahudilik, Hristiyanlık, Müslümanlık...)				
2	Allah İnancı	Allah İnancının Temel Esasları ve Delilleri				
		İnsanın Allah'la İletişimi (Dua, İbadet, Tövbe...)				
3	Kur'an-ı Kerim	Vahiy ve Akıl				
		Kuran-ı Kerimin Yorumlanması Anlaşılması				
		Kur'an-ı Kerim'in Belli Başlı Konuları (İnanç, Ahlak, İbadet...vb)				
4	İslam Düşüncesi	Hz. Muhammed (SAV)				
		İslam İnancının Temel Esasları (Akıl, İman, İnanç, Temizlik ...)				
		İslam da temel kavramlar (İhlas, Takva, Müsamaha, Tevazu, Yardımseverlik vb.)				
		İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar				
		Alevilik ve Bektaşilik, Mevlevilik				

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Felsefeyle Tanışma	Felsefeyle Tanışma - 1				
		Felsefeyle Tanışma - 2				
2	Bilgi Felsefesi	Bilgi Felsefesi - 1				
		Bilgi Felsefesi - 2				
		Bilgi Felsefesi - 3				
3	Varlık Felsefesi	Varlık Felsefesi - 1				
		Varlık Felsefesi - 2				
4	Ahlak Felsefesi	Ahlak Felsefesi - 1				
		Ahlak Felsefesi - 2				
5	Sanat Felsefesi	Sanat Felsefesi - 1				
		Sanat Felsefesi - 2				
6	Din Felsefesi	Din Felsefesi - 1				
		Din Felsefesi - 2				
7	Siyaset Felsefesi	Siyaset Felsefesi - 1				
		Siyaset Felsefesi - 2				
8	Bilim Felsefesi	Bilim Felsefesi - 1				
		Bilim Felsefesi - 2				

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Geometrik Kavramlar ve Doğruda Açılar	Geometrik Kavramlar				
		Doğruda Açılar				
2	Üçgende Açılar	Üçgende Açılar				
3	Dik Üçgen	Pisagor Teoremi ve Özel Kenarlı Dik Üçgen				
		Öklit Bağlıntıları				
		Özel Açılı Dik Üçgenler				
		Dik Üçgende Oranlar				
		Özel Açılı Üçgenler				
4	İkizkenar ve Eşkenar Üçgen	İkizkenar Üçgen				
		Eşkenar Üçgen				
5	Üçgenlerin Eşliği ve Benzerliği	Üçgenlerin Eşliği				
		Üçgenlerin Benzerliği - 1				
		Üçgenlerin Benzerliği - 2				
6	Üçgenin Yardımcı Elemanları	Üçgende Açıortay				
		Üçgende Kenarortay ve Yükseklik				
7	Üçgende Alan	Üçgende Alan - 1				
		Üçgende Alan - 2				
8	Üçgende Kenar- Açı Bağlıntıları	Üçgende Kenar - Açı Bağlıntıları				
9	Çokgenler ve Dörtgenler	Çokgenler ve Dörtgenler				
10	Özel Dörtgenler	Yamuk ve Özellikleri				
		Yamuğun Alanı				
		Paralelkenar ve Özellikleri				
		Paralelkenar Alanı				
		Eşkenar Dörtgenin ve Deltoidin Özellikleri				
		Eşkenar Dörtgenin ve Deltoidin Alanı				
		Dikdörtgen ve Karenin Özellikleri				
		Dikdörtgenin ve Karenin Alanı				
11	Çember ve Daire	Çemberde Açı				
		Çemberde Uzunluk				
		Dairede Alan				
12	Katı Cisimler	Prizmalar				
		Silindir ve Piramit				
		Koni ve Küre				
13	Analitik Geometri	Noktanın Analitiği				
		Doğrunun Analitiği - 1				
		Doğrunun Analitiği - 2				
		Doğrunun Analitiği - 3				
14	Vektörler	Vektörler				

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Sözcükte ve Söz Öbeklerinde Anlam	Sözcükte Anlam - Sözcükler Arası Anlam İlişkileri				
		Söz Öbeklerinde Anlam				
2	Cümlede Anlam İlişkileri	Cümlede Anlam İlişkileri - 1				
		Cümlede Anlam İlişkileri - 2				
		Cümlede Anlam İlişkileri - 3				
3	Cümle Yorumu	Cümle Yorumu - 1				
		Cümle Yorumu - 2				
4	Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları	Paragrafta Anlatım Biçimleri				
		Düşünceyi Geliştirme Yolları				
5	Paragraf Yapısı	Paragraf Yapısı - 1				
		Paragraf Yapısı - 2				
6	Paragraf Yorumu	Paragraf Yorumu - 1				
		Paragraf Yorumu - 2				
		Paragraf Yorumu - 3				
7	Ses Bilgisi - Yazım - Noktalama	Ses Bilgisi				
		Yazım - 1				
		Yazım - 2				
		Noktalama - 1				
8	Ekler ve Sözcük Yapısı	Noktalama - 2				
		Ekler ve Sözcük Yapısı				
9	Sözcük Türleri	Sözcük Türleri				
		İsim (Ad)				
		Sıfat (Ön Ad)				
		Zamir (Adıl)				
		Tamlamalar				
		Zarf (Bağlaç)				
		Edat (İlgeç) - Bağlaç - Ünlem				
		Eylem (Fiil) - 1				
		Eylem (Fiil) - 2				
		Eylemsi (Fiilimsi)				
		Eylemlerde Çatı (Öznesine Göre) - 1				
Eylemlerde Çatı (Nesnesine Göre) - 2						
10	Cümlenin Ögeleri – Cümle Türleri	Cümlenin Ögeleri - 1				
		Cümlenin Ögeleri - 2				
		Cümle Türleri				
		Karma Dil Bilgisi				
11	Anlatım Bozuklukları	Anlama Dayalı Anlatım Bozuklukları (Bağdaşıklığa Aykırılık)				
		Dil Bilgisine Dayalı Anlatım Bozuklukları (Bağdaşıklığa Aykırılık)				
12	İletişim, Dil ve Kültür – Dillerin Sınıflandırılması	İletişim, Dil ve Kültür				
		Dillerin Sınıflandırılması ve Türkçenin Tarihi Gelişimi				

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Sayılar	Dört İşlem Yeteneği				
		Temel Kavramlar				

2	Bölme ve Bölünebilme Kuralları	Sayı Basamakları						
		Bölme						
		Bölünebilme Kuralları						
		Asal Çarpanlara Ayırma						
		OBEB - OKEK						
3	Rasyonel ve Ondalık Sayılar	Kesir, Kesir Çeşitleri, Rasyonel Sayılar						
		Rasyonel Sayılarda Dört İşlem						
4	Denklem Çözme, Eşitsizlik ve Mutlak Değer	Ondalık Sayılar, Devirli Ondalık Sayılar						
		Denklem Çözme						
		Basit Eşitsizlikler						
		Mutlak Değer ve Özellikleri						
		Mutlak Değerli Denklem ve Eşitsizlikler						
5	Üslü - Köklü İfadeler	Üslü İfadeler ve Özellikleri						
		Üslü Denklem ve Eşitsizlikler						
		Köklü İfadeler ve Özellikleri						
		İç İçe Kökler, Köklü Denklemler						
6	Çarpanlara Ayırma	Çarpanlara Ayırma						
		Özdeşlikler						
7	Oran - Orantı	Oran - Orantı Kavramları						
		Orantı Çeşitleri						
		Aritmetik Ortalama						
8	Problemler	Sayı - Kesir Problemleri						
		Yaş Problemleri						
		Yüzde Problemleri						
		İşçi-Havuz Problemleri						
		Hareket Problemleri						
		Grafik Problemleri						
		Sayısal Yetenek Problemleri						
9	Kümeler	Kümeler						
		Kartezyen Çarpım						
10	Fonksiyonlar	Fonksiyon Kavramı						
		Fonksiyon Çeşitleri						
		Fonksiyonlarda İşlemler						
		Fonksiyon Grafikleri						
11	Permütasyon - Kombinasyon - Binom - Olasılık	Sayma Kuralları						
		Faktöriyel						
		Permütasyon						
		Kombinasyonun Tanımı ve Uygulamaları						
		Binom Açılımı ve Uygulamaları						
		Olasılık						
12	Veri Analizi	Merkezi Eğilim ve Yayılma Ölçüleri						
		Verilen Grafiklerle Gösterilmesi						
13	Polinomlar	Polinomlar						
		Polinomlarda İşlemler						
		Katsayılar Toplamı ve Sabit Terim						
		Bölme Yapmadan Kalan Bulma						
14	İkinci Dereceden Denklemler	İkinci Dereceden Denklemler						
		Karmaşık Sayılar						
		Kök-Katsayı İlişkileri						
15	Parabol	İkinci Dereceden Fonksiyonların Grafiği (Parabol)						

		Parabol Uygulamaları					
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

	Ünite Adı	Konular	✓	KonuAnlatımlı	SoruBankası	D-Y
1	Tarih Bilimine Giriş	Tarih Bilimine Giriş				
		Tarih Yazıcılığı / Tarihe Yardımcı Bilimler				

2	Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar	Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar					
		Anadolu, Ege ve Roma Uygarlıkları					
3	İlk Türk Devletleri	Türklerin Tarih Sahnesine Çıkışı ve Kavimler Göçü					
		Kök Türkler / Uygular / Diğer Türk Devletleri					
		İlk Türk Devletleri Kültür ve Uygarlık					
4	İslam Tarihi ve Uygarlığı	İslamiyet'in Doğuşu ve Yayılışı					
		Dört Halife Dönemi					
		Emeviler / Abbasiler / İslam Kültür ve Uygarlığı					
5	Türk - İslam Devletleri	Türklerin İslam'ı Kabulü					
		İlk Müslüman Türk Devletleri					
		Büyük Selçuklu Devleti					
		Türk - İslam Kültür ve Uygarlığı					
6	Türkiye Tarihi	Anadolu'da Kurulan İlk Türk Devlet ve Beylikleri					
		Türkiye Selçuklu Devleti'nin Yıkılışı - Kültür ve Uygarlığı					
7	Beylikten Devlete (1300-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu					
		Osmanlı Kültür ve Medeniyeti (1300-1453)					
8	Dünya Gücü: Osmanlı Devleti (1453-1600)	İstanbul'un Fethi / Osmanlılarda Yönetim, Askeri Teşkilat ve Eğitim					
		Avrupa'daki Gelişmeler / I.Selim (Yavuz) Dönemi					
		Kanuni Dönemi					
		Osmanlılarda Hukuk, Bilim, Sanat / Reform Hareketleri					
9	Arayış Yılları (XVII.YY)	XVII.yy. Asya, Avrupa ve Osmanlı / XVII.yy. Islahatları					
10	XVIII. Yüzyılda Değişim ve Diploması	XVIII. yy. Avrupa ve Osmanlı Devleti / II:Ahmed Dönemi					
		Avrupa'daki Gelişmeler / III. Selim Dönemi					
11	En Uzun Yüzyıl (1800-1922)	XIX.yy. Başlarında Asya ve Avrupa / II.Mahmud Dönemi					
		Tanzimattan Meşrutiyete					
		Anayasal düzene Geçiş ve Siyasi Gelişmeler					
12	1881'den 191'a Mustafa Kemal	1881'den 1919'a Mustafa Kemal					
13	Milli Mücadele'nin Hazırlık Dönemi	Dağılmayı Önleme Çabaları / I.Dünya Savaşına Giden Yol					
		Osmanlı Ordusunun Savaştığı Cepheler / Savaşın Sonu					
		Mondros Ateşkes Antlaşması / İşgaller ve Cemiyetler					
		İzmir'in İşgali / Kuvayı Milliye Hareketi					
		Mustafa Kemal'in İstanbul'a Dönüşü ve Kongreler					
		Misak-ı Milli ve İstanbul'un İşgali / TBMM'nin Açılışı ve İsyanlar / Sevr					
14	Kurtuluş Savaşı'nda Cepheleler	Düzenli Ordu / Doğu Cephesi / Güney Cephesi					
		Batı Cephesi / Mudanya Ateşkes Antlaşması					
15	Türk İnkılabı	Türk İnkılabı / Siyasi İnkılaplar / Lozan / Cumhuriyet'in İlanı					
		Çok Partili Yaşam / Huku-Eğitim-Kültür Alanındaki İnkılaplar					
		Toplum-Sağlık-Ekonomi-Sanayi Alanındaki					

		İnkılaplar					
16	Atatürkçülük ve Atatürk İlkeleri	Atatürk Düşünce Sistemi / Atatürk İlkelerinin Özellikleri					
		Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik - Milliyetçilik - Halkçılık					
		Atatürk İlkeleri: Devletçilik - Laiklik - İnkılapçılık					
		Bütünleyici İlkeler / Milli Güç					
17	Atatürk Dönemi Dış Politika - Atatürk'ün Ölümü	Atatürk Dönemi Dış Politika / Atatürk'ün Ölümü					



BOLVADİN RSYK

SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

KONU : ÖĞRENCİ KOÇLUK SİSTEMİ

REHBERLİK
SERVİSİ

KOÇLUK SİSTEMİ İÇERİSİNDE YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

- ⇒ Her öğrenci için öğretmen bir dosya tutmalı.
- ⇒ Dosyanın içerisinde öğrenci bilgileri ve öğrenci ile yapılacak çalışmalar yer almalı.
- ⇒ Öğrencinin tüm davranışları kontrol edilmeli sınıf içi durumu hakkında diğer öğretmenlerden de bilgi alınmalı.
- ⇒ Öğrencinin günlük soru çözüm sayısı kontrol edilmeli, gerekli artış sağlanarak öğrencinin motivasyonu hep üst seviyede tutulmaya çalışılmalı. (Öğrenci İle Beraber Çizelge Tutulabilir)
- ⇒ Öğrenci planlı ders çalışma yönünde teşvik edilmeli. (Öğrenci Ders Çalışma Planı Hakkında Rehberlik Servisinden Yardım Alabilir)
- ⇒ Veli ziyareti yapılmalı. Böylece öğrencinin çalışma ortamı hakkında bilgi sahibi olup gerekli tedbirler alınabilir.
- ⇒ Danışman öğretmen öğrenci iletişim hattı ya da whatsapp grubu kurabilir. Bu kurmuş olduğu gruptan öğrenciyi motive edici paylaşımlar yapılabilir ya da öğrencilerden toplu halde bilgi alınabilir.
- ⇒ Öğrenci ile moral, motivasyon ve dikkat konularında çalışmalar yapılabilir.
- ⇒ Danışman öğretmen meslek seçimi konusunda öğrenciye yol gösterebilir.
- ⇒ Öğrencinin yapmış olduğu olumlu davranışlardan sonra ya da kazandığı başarılarından sonra zaman zaman öğrenci ödüllendirilebilir.
- ⇒ Okul dışı etkinlikler yapılabilir. (Cafe, Sinema vb).
- ⇒ Zaman zaman öğrenciye rehberlik servisinin de yardımı ile test, anket, envanter uygulanabilir. (ör: Başarısızlık nedenleri anketi, sınav kaygısına yönelik envanter vb

NOT: Lütfen ekleme yapın ve bu konudaki fikirlerinizi rehberlik servisi ile paylaşın

Koçluk Sisteminin Öğrenciye Kazandırdıkları

- ⇒ Okul hayatının yanı sıra öğrencinin hayatının diğer alanları düzenlemesine yardım eder
- ⇒ Öğrencinin yeni bakış açıları geliştirmesine yardımcı olur ve farkındalığını artırır
- ⇒ Okul başarısını arttırmaya ve hayatın diğer alanlarını düzenlemeye yönelik çalışmaları kapsar
- ⇒ Sınav kaygısını yenmeyi ve stresini yönetmeyi öğretir
- ⇒ Zaman yönetimi becerilerini geliştirmeyi hedefler
- ⇒ Etkin çalışma becerilerini geliştirir
- ⇒ Önceliklerini belirlemeyi hedefler
- ⇒ Özgüvenini geliştirir
- ⇒ Güçlü yönlerinin farkına varır
- ⇒ Zayıf yönlerini nasıl geliştireceğine sistematik olarak karar verir
- ⇒ Hobbileri ve dersleri arasında denge kurabilmeyi öğrenir
- ⇒ Sınırlayıcı düşünce kalıpları yerine olumlu düşünce kalıpları geliştirebilmesini sağlar



Öğrenci Koçluğu Nedir?

Öğrenci Koçluğu; akademik yaşamda başarı becerilerini arttırma amacıyla öğrenci ile koç arasında kurulan işbirliğidir. Öğrenci Koçluğunun amacı; öğrenciyi hedefleri doğrultusunda yönlendirmek, motive etmek ve onun bu süreç içinde yaşadığı zorluklarla baş etmesini sağlamaktır.

Öğrenci koçluğu çalışmalarını içerisinde

- ⇒ bireyi tanıma
- ⇒ öğrenme yöntemlerini ve bireysel özelliklerini ortaya çıkarma,
- ⇒ etkili, sistemli ve verimli çalışmayı sağlama,
- ⇒ başarıyı engelleyen unsurları ortadan kaldırma,
- ⇒ özgüveni arttırma,
- ⇒ eğitim kurumu, aile ve birey arasındaki uyumu sağlama...

gibi konular yer almaktadır



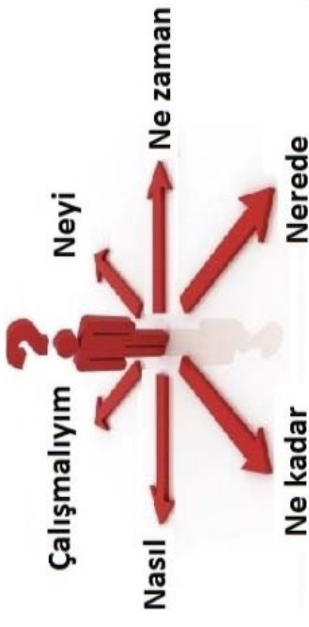
Öğrenciler neden bir koça ihtiyaç duyar? Koçluk nerede devreye girer?

Çalıştığımız gruptaki birey, yaşı gereği ve aslında haklı olarak ileriyi göremez, birkaç yıl sonra onu bekleyenlerden habersizdir ve anın tadını çıkarmak ister.

Hedef belirlemede ya çok uzun süreler sonrasında sadece hayaller ekler ya da çok dip noktalarda görüp kendini, karamsarlık taşır. Bu açmazlardan biridir. Bu noktada ihtiyaç duymak kaçınılmazdır. Açmazlardan diğeri de şöyle ki, bilindik şu tablo her gün tekrarlanır... Öğrenci her gün okuldan eve gelirken, hatta sabah evden çıkarken muhteşem kararlar alır, çalışmak için programlar yapar, listeler hazırlar, o gün çalışacağı konuları belirler, yapması gerekenleri sıralar ve eve adımını atar. Önce yemek yer, biraz dinlenirim der, sonra biraz dinlenir biraz da bilgisayarı açayım der, biraz bilgisayarı açar sonra birkaç arkadaşımı arayayım ve mesaj atayım der... der... der... Bu süreç böyle uzar gider. Sonra bir bakar akşam diziler başlamış, izleyeyim de oturayım çalışmaya der ve işte orada artık gün biter, uykusu vakti gelir. Bu akıp giden zamanda öğrenilmesi gerekenler yığılır, sınav dönemine doğru panik başlar, telaş artar.



İşte bu noktada koçluk devreye girer, birey kendini ayakta tutacak, adeta hesap verecek birine gereksinim duyar. Öğrencilerin genellikle benzer bir ifadesi vardır ki, "kendim de biliyorum ama, siz olunca yapıyorum hocam".



Bir öğrenci koçu öğrenciyle nasıl çalışır?

Öncelikle öğrenciyi tanımak için bazı test ve envanterler uygulanır. Öğrencinin ilgi ve yetenekleri belirlenir. Algılama tipi, mesleki eğilimleri gibi konular açıklık kazanır.

Öğrenci ile yapılan görüşmelerde onun eksik yanlarının da farkına varılır. Görüşmeler mutlaka raporlanmalıdır, değerlendirme formları ile desteklenmelidir.

Eksik yönlerin tamamlanması ve başarı grafiğinin artması için çalışmalar başlar, bir takip sistemi oluşturularak görüşme günleri ve saatleri belirlenir. O zamana kadar tamamlanması gerekenlere, yapılacaklara öğrenci ile karar verilir. Kişiyi özel çalışma programı oluşturularak öz disiplini sağlamaya yardımcı olunur. Birlikte hareket etmek, uçuk ve gerçekleştirilmesi olası olmayan programlar yapmamak büyük önem taşır.